

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
W JANOWIE

Janów 2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz. 1008)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026
- Statut ZSCKR w Janowie .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSCKR w Janowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołu wychowawczego, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły jak koncepcja pracy ZS CKR w Janowie, określająca kierunki pracy i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora; analizę dzienników lekcyjnych, dziennika pedagoga szkolnego; uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (tj. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest :

- Tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
- Kształcenie uczniów i wyposażamy ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie oraz do zdobywania dalszej wiedzy.
- Pielęgnowanie tradycji i kultury narodowej, etos pracy i braterstwa, służby Bogu i narodowi.
- Miłowanie naszej wielkiej i małej Ojczyzny.
- Szanowanie dziedzictwa kultury narodów Europy i świata.
- Tworzenie „Szkoły przyjaznej, otwartej, wspierającej rozwój każdego ucznia”.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest aby uczeń kończący szkołę:

- był dobrze przygotowany do funkcjonowania na rynku pracy; posiadał kwalifikacje zawodowe umożliwiające mu podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie;
- miał otwartą drogę do dalszej edukacji na wyższych uczelniach (absolwent technikum) lub na kursach kwalifikacyjnych zawodowych;
- szanował tradycje rodzinne, środowiskowe, narodowe i religijne oraz doceniać ich rolę w życiu człowieka ;
- umiał eksponować swoje mocne strony, wyrażać swoje opinie i bronić swoich racji, być asertywnym;
- adekwatnie reagować na sugestię i krytykę i radzić sobie z sytuacjami stresowymi;
- szanował godność własną i drugiego człowieka;

- rozwinął kompetencje osobiste i społeczne ukierunkowane na: samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość, kreatywność;
- przestrzegał zasady tolerancji, dobrych obyczajów i kultury, reagował na wszelkie przejawy zła i agresji;
- dostrzegał potrzeby innych, interesował się i angażował w życie szkoły i społeczności lokalnej;
- był wrażliwym na piękno środowiska naturalnego i rozumiał konieczność jego ochrony;
- krytycznie odbierał informacje przekazywane przez media i właściwie je interpretować;
- był człowiekiem otwartym, wrażliwym i wartościowym.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- kształtowanie świadomości niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- zwiększanie bezpieczeństwa w Internecie przez kształtowanie świadomości odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- wzmacnia wychowawczą rolę szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują kompetencje międzykulturowe
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- potrafią komunikować się z uczniem, są empatyczni

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- propagują ideę wolontariatu (uwrażliwiają na los potrzebujących).

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 01.09.2025r.
- Narodowe czytanie – 02– 05.09.2025r.
- Dni pola – wrzesień 2024r.
- Dzień języków obcych – wrzesień 2025r.
- Dzień Edukacji Narodowej – 15.10.2025r.
- Ogólnopolska akcja BohaterOn – włącz historię! – 20.10.2025r.
- „Szkoła pamięta” – 28.10.2025r.
- Ogólnopolska kampania Pola Nadziei – październik 2025r.
- Dzień krajobrazu – 20.10.2025r.
- Europejski Dzień Przeciwko Handlowi Ludźmi – 18.10.2025r.
- „Szkoła do hymnu” – 12.11.2025r.
- Konkurs historyczny „Niepodległość Polski 1918” – 12.11.2025r.
- Jasełka , Wigilia Szkolna – 19.12.2025r.

- Dzień sportu – 20.03.2026r.
- Dni otwarte – 10.02.2026r., 10.03.2026r., 14.04.2026r.
- Zakończenie roku szkolnego klas V – 25.04.2026r.
- Memoriał szachowy/ Forum Rolnicze - 16-17.05.2026r.
- Zakończenie roku szkolnego – 26.06.2026r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Kształtowanie odpowiednich postaw względem ochrony środowiska i klimatu.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej.
5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
6. Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie prawa i finansów.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 10 października 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów,</p> <p>wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w lokalnym życiu kulturalnym ,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby</p>

	Rozwijanie samoświadomości fizycznej umiejętności współzawodnictwa sportowego organizacja czasu wolnego upowszechnianie sportu	Turnieje sportowe Rozgrywki siatkówki Zawody sportowe szkolne i międzyszkolne	nauczyciele wychowania fizycznego	odpowiedzialne za ich przygotowanie zgodnie z harmonogramem przyjętym przez organizatorów
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny doradca zawodowy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki oparte na	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Planu Szkolnego Wolontariatu	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	cały rok październik 2025r

	poszanowaniu osoby ludzkiej	Europejski Dzień przeciwko handlowi ludźmi.	Pedagog szkolny	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, Ogólnopolska akcja BohaterOn – włącz historię	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele	wycieczki w ciągu roku wg harmonogramu działań wychowawcy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe staże młodzieży w ramach projektu Erasmus +, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	Koordynatorzy projektu nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem opracowanym do realizacji godzin wychowawczych i przedmiotów
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka oraz agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga do końca I semestru zgodnie z harmonogramem działań wychowawców

	Kształtowanie postaw życzliwości, bezinteresowności oraz otwartości na potrzeby innych	Akcja „Pola nadziei” Światowy dzień zwierząt – zbiórka karmy Godziny wychowawcze o danej tematyce	Opiekunowie wolontariatu	Październik 2025
	Integracja zespołów klasowych	Wycieczki integracyjne	wychowawcy	Wrzesień 2025
	Doskonalenie kultury bycia	Szkolny konkurs „Mistrz savoir vivre”	Pedagog szkolny	Marzec 2026
	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka pogadanki na godzinach wychowawczych Udział w zawodach sportowych Dni Sportu	nauczyciele żywienia, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
	Kształtowanie przekonania o	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,	Wychowawcy	IX – X 2025

SPOŁECZNA	społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania w zgłoszonych klasach Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolne Walentynki	Pedagog szkolny Opiekun samorządu Opiekun samorządu	II semestr zgodnie z harmonogramem zajęć IX 2025 luty 2026
	Kształtowanie odpowiednich postaw względem ochrony środowiska i klimatu	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Dzień krajobrazu Lekcje wychowawcze poświęcone tematom związanym z ekologią	Szkolny wolontariat i Samorząd szkolny Wychowawcy. n-I geografii wychowawcy	Cały rok Cały rok październik 2025r. Cały rok

<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu prawa i finansów</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele przedmiotu</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>warsztaty dla klas IV-tych prowadzone przez doradcę zawodowego , nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>Doradca zawodowy Doradca zawodowy</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć zgodnie z harmonogramem pracy</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań</p> <p>Udział w projekcie „Działaj, Rozmawiaj!”</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów obcojęzycznych wynikających z ich sytuacji</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem. Ustalenie zakresu dalszych działań</p> <p>Zajęcia dodatkowe z j. polskiego</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>n-l j. polskiego</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Światowy dzień bez przekleństw</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny samorząd szkolnym z opiekunem</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Grudzień 2025r.</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas</p>

BEZPIECZEŃSTWO	<p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<p>zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy w klasach I-szych</p> <p>Omówienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia/kryzysowych</p> <p>Pogadanki, szkolenia organizowane przez Wydział Prewencji Policji</p> <p>Omówienie przepisów prawnych dot. zachowania się na terenie szkoły i odpowiedzialności nieletnich i pełnoletnich uczniów</p>	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa wychowawcy, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>IX – X</p> <p>IX - IV</p>
	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu</p>	<p>zajęcia z wychowawcą</p> <p>zajęcia przedmiotowe</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele biologii i edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy</p>

	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym:	pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych - monitoring w szkole i na jej terenie, ograniczenie wstępu poprzez system kontroli wejść	nauczyciele, dyrektor	Cały rok
	Zapewnienie uczniom doznający przemocy odpowiedniej pomocy	Stosowanie regulacji dotyczących procedury Niebieskiej Karty Procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne czyny	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności wobec prawa	pedagog, wychowawcy	Październik - kwiecień

	<p>Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania</p> <p>Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia również zagrożenia terroryzmem</p>	<p>Godziny wychowawcze o danej tematyce</p> <p>Alarm ewakuacji w szkole</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły osoba ds bezpieczeństwa nauczyciele</p>	<p>I/II semestr</p> <p>Według harmonogramu w roku szkolnym</p> <p>IX 2025</p>
	<p>Kształtowanie świadomości zagrożeń ze strony internetu i odpowiedzialności prawnej</p> <p>Profilaktyka prozdrowotna</p>	<p>Szkolenie przeprowadzone przez przedstawicieli Policji</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące CYBERPRZEMOCY</p> <p>Spotkania dotyczące profilaktyki raka piersi</p> <p>Program profilaktyczny podstępne WZW</p>	<p>Pedagog wychowawcy</p> <p>Pedagog wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Wg harmonogramu</p>

F I Z Y C Z N A	Kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia	pogadanki na godzinach wychowawczych	Nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli
	Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych	Światowy dzień Rzucania palenia	pedagog , samorząd szkolny	listopad 2025
		Światowy Dzień Walki z Depresją	pedagog/psycholog/ wychowawcy	luty 2026 r.
		Ogólnopolski Dzień Trzeźwości	pedagog/psycholog/ wychowawcy	marzec 2026r.
Promowanie zdrowego stylu życia	Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	
	Turnieje, zawody sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego	IX 2025 – III 2026	

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie , organizacja badań oraz opracowanie ich wyników.